

FICHE D'ÉVALUATION DES BESOINS

VEUILLEZ, SVP, REMPLIR UNE FICHE PAR ENFANT

LES INFORMATIONS DE CE FORMULAIRE RESTERONT CONFIDENTIELLES ET NOUS PERMETTRONT D'ASSURER UNE EXPÉRIENCE OPTIMALE À VOTRE ENFANT AU SEIN DE NOTRE CAMP DE JOUR. SEULES LES INFORMATIONS PERTINENTES ET NÉCESSAIRES SERONT DIVULGUÉES À SON ANIMATEUR AINSI QUE SON SUPÉRIEUR IMMÉDIAT AFIN DE PERMETTRE UN SUIVI EFFICACE ET DE MEILLEURES INTERVENTIONS.

**VEUILLEZ PRENDRE NOTE QUE CERTAINS VOLETS SONT FACULTATIFS. CEPENDANT, PLUS LA FICHE EST COMPLÈTE, PLUS NOUS SERONS EN MESURE D'ADAPTER NOTRE SERVICE. **

VOLET 1 : IDENTIFICATION DE L'ENFANT

Prénom :	
Nom de famille :	
Sexe :	
Date de naissance :	

Initiale du parent confirmant la lecture du volet précédent :

VOLET 2 : DIAGNOSTIC ET BESOINS PARTICULIERS (FACULTATIF*)

COCHEZ CE QUI EST APPLICABLE :	
Déficiência motrice : ☐	Précisez :
Déficiência visuelle : ☐	Précisez :
Déficiência auditive : ☐	Précisez :
Déficiência intellectuelle : ☐	Légère ☐ Moyenne ☐ Sévère ☐

	Précisez :
Trouble déficitaire de l'attention (TDA/TDAH) : ☐	Avec hyperactivité ☐ Sans hyperactivité ☐ Précisez :
Trouble du spectre de l'autisme (TSA) : ☐	Précisez :
Trouble langage-parole : ☐	Expression ☐ Compréhension ☐ Mixte ☐ Précisez :
Santé mentale : ☐	Anxiété ☐ Trouble de l'attachement ☐ TOC ☐ Dépression ☐ Autres ☐ Précisez :
Épilepsie : ☐	Précisez :
Diabète : ☐	Précisez :
Autre(s) : ☐	Précisez :

Initiale du parent confirmant la lecture du volet précédent :

VOLET 3 : ACCOMPAGNEMENT

Votre enfant est-il accompagné durant l'année scolaire :

Oui ☐

Non ☐

Précisions : _____

Quel est le ratio d'encadrement qui lui convient le mieux :

1/1 ☐

1/2 ☐

1/3 ☐

Autre : ☐

Précisons : _____

Initiale du parent confirmant la lecture du volet précédent :

VOLET 4 : COMPORTEMENTS ET INTÉRÊTS

COCHEZ UNIQUEMENT LES COMPORTEMENTS QUI SONT APPLICABLES :

A-t-il tendance à faire des crises?

Jamais ☐

Parfois ☐

Souvent ☐

S'il en fait parfois ou souvent :

Quels sont les signes précurseurs (agitation, isolement, agressivité, etc.)?

Précisez :

Quelles sont les interventions efficaces à prioriser pendant ces épisodes de crises?

Précisez :

A-t-il des phobies et/ou peurs?

Oui ☐

Non ☐

Si oui : Lesquelles, et quelles interventions prioriser à ce sujet?

Précisez :

Comportements :	Agressivité envers lui-même (par exemple : se frapper, se faire mal) ☐ Contexte dans lequel ce comportement est susceptible de se produire : _____ _____ _____
	Méthode d'intervention suggérée/à prioriser : _____ _____ _____
	Agressivité envers les autres (par exemple : crier envers les autres, bousculer les autres, frapper les autres) ☐ Contexte dans lequel ce comportement est susceptible de se produire : _____ _____ _____
	Méthode d'intervention suggérée/à prioriser : _____ _____ _____
	Anxiété (impression de danger, réaction exagérée, détresse, l'enfant évite certaines situations) ☐ Contexte dans lequel ce comportement est susceptible de se produire : _____ _____ _____
	Méthode d'intervention suggérée/à prioriser : _____

Fugues (l'enfant a tendance à quitter le groupe sans prévenir/courir loin de son groupe ou de son

animateur/accompagnateur) ☐

Contexte dans lequel ce comportement est susceptible de se produire :

Méthode d'intervention suggérée/à prioriser :

Stéréotypie (attitudes, gestes, actes ou paroles sans signification apparente reproduits inlassablement au point parfois d'entraîner des lésions. Exemple : se cogner la tête, succion du pouce, hochement de tête régulier et rythmique, etc.) ☐

Contexte dans lequel ce comportement est susceptible de se produire :

Méthode d'intervention suggérée/à prioriser :

Autres (précisez) : ☐

	_____ Contexte dans lequel le comportement est susceptible de se produire : _____ _____ _____ Méthode d'intervention suggérée/à prioriser : _____ _____
Centres d'intérêts, passe-temps, loisirs, forces (dans quel(s) domaine(s) votre enfant est doué? :	Précisez : _____ _____ _____ _____
Relation avec les autres : Comment interagit-il avec :	Ses pairs : _____ _____ _____ Les détenteurs d'autorité : _____ _____ _____ Les nouvelles personnes : _____ _____ _____
Autres renseignements pertinents nous permettant d'adapter nos interventions et nos services afin de faciliter une meilleure participation de l'enfant (ex : périodes de repos, horaire imagé, etc.) *Nommez ce qui fonctionne bien à la maison, à l'école, etc.	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

Initiale du parent confirmant la lecture du volet précédent :

VOLET 5 : DEGRÉ D'AUTONOMIE

LÉGENDE :

Aide constante : L'enfant a besoin d'une aide et d'un soutien en tout temps.

Aide occasionnelle : L'enfant a besoin d'une aide et d'un soutien à l'occasion, selon la situation.

Autonome : L'enfant est autonome et ne nécessite aucune aide.

COCHEZ CE QUI EST APPLICABLE :

Communication :

Communication avec les autres :

- Aide constante ☐
- Aide occasionnelle ☐
- Autonome ☐

Compréhension des consignes :

- Aide constante ☐
- Aide occasionnelle ☐
- Autonome ☐

Se faire comprendre :

- Aide constante ☐
- Aide occasionnelle ☐
- Autonome ☐

Aides à la communication utilisées :

- Pictogrammes ☐
- Tableau ☐
- Ordinateur ☐
- Langue des signes du Québec (LSQ) ☐
- Gestes ☐
- Mains animées ☐
- Autres : ☐

Participation aux activités :	Stimulation à la participation :
	- Aide constante ☐ - Aide occasionnelle ☐ - Autonome ☐
	Interaction avec les adultes :
	- Aide constante ☐ - Aide occasionnelle ☐ - Autonome ☐
	Interaction avec les autres enfants :
	- Aide constante ☐ - Aide occasionnelle ☐ - Autonome ☐
	Fonctionnement en groupe :
	- Aide constante ☐ - Aide occasionnelle ☐ - Autonome ☐
	Si aide occasionnelle ou constante, précisez :
	Activité de motricité fine (bricolage, manipulations, insertions, etc.) :
	- Aide constante ☐ - Aide occasionnelle ☐ - Autonome ☐
	Si aide occasionnelle ou constante, précisez :
	Activités de motricité globale (sports, ballon, etc.) :
	- Aide constante ☐ - Aide occasionnelle ☐ - Autonome ☐

	Si aide occasionnelle ou constante, précisez : _____ _____ _____
Vie quotidienne :	Habillement (se vêtir, attacher ses souliers) : - Aide constante ☐ - Aide occasionnelle ☐ - Autonome ☐ Si aide occasionnelle ou constante, précisez : _____ _____ _____ Hygiène personnelle <i>Utilisation des toilettes :</i> - Aide constante ☐ - Aide occasionnelle ☐ - Autonome ☐ Si aide constante ou occasionnelle, précisez : _____ _____ _____ <i>Lavage des mains :</i> - Aide constante ☐ - Aide occasionnelle ☐ - Autonome ☐ Si aide constante ou occasionnelle, précisez : _____ _____ _____ <i>Autre(s) (porte des couches, etc.):</i> Précisez : _____ _____ _____

Alimentation :

Se nourrir :

- Aide constante ☐
- Aide occasionnelle ☐
- Autonome ☐

Si aide constante ou occasionnelle, précisez :

Niveau d'appétit :

- Bon ☐
- Moyen ☐
- Faible ☐

Si aide constante ou occasionnelle, précisez :

Autre(s) (gavage, restrictions alimentaires, diète particulière, etc.) :

Précisez :

Gérer ses effets personnels (boîte à lunch, sac à dos, etc.) :

- Aide constante ☐
- Aide occasionnelle ☐
- Autonome ☐

Si aide occasionnelle ou constante, précisez :

Rester avec le groupe :

- Aide constante ☐
- Aide occasionnelle ☐

- Autonome ☐

Si aide occasionnelle ou constante, précisez :

Conscience du danger (Connaissance intuitive ou réflexive immédiate lorsqu'un danger se présente. Exemple : utilisation adéquate de ciseaux, regarder des deux côtés de la rue avant de traverser, etc.)

- Toujours ☐
- Parfois ☐
- Jamais ☐

Si parfois ou jamais, précisez/ donnez des exemples :

Déplacements :

Courts déplacements (déplacement entre les stations de jeux, à la salle de bain, sur le terrain du camp de jour, etc.) :

- Aide constante ☐
- Aide occasionnelle ☐
- Autonome ☐

Si aide occasionnelle ou constante, précisez :

Longues distances (se rendre au parc, aller prendre une marche, etc.) :

- Aide constante ☐
- Aide occasionnelle ☐
- Autonome ☐

Si aide occasionnelle ou constante, précisez :

Méthode de déplacement :

	- Marche ☐ - Fauteuil manuel ☐ - Fauteuil motorisé ☐ - Poussette adaptée ☐ - Canne(s)/béquilles : ☐ - Déambulateur : ☐ - Canne blanche : ☐ - Chien guide : ☐ - Autre (précisez) : ☐
Méthode de transfert :	L'enfant a besoin de soutien : Oui ☐ Non ☐ Si oui, de quelle façon? Précisez :
Autre(s) :	Orthèses tibiales ☐ Orthèses poignets ☐ Corset ☐ Autre (précisez) : ☐

Initiale du parent confirmant la lecture du volet précédent :

AUTORISATION DES PARENTS :

AUTORISATION DE COMMUNIQUER DES RENSEIGNEMENTS :



1. Par la présente, j'autorise les responsables du Camp de jour à entrer en contact avec mon (mes) intervenant(e)s du CLSC ou des services de réadaptation du Centre intégré de santé et des services sociaux de mon secteur pour les questions entourant l'intégration de mon enfant au camp de jour :

Oui ☐

Non ☐

Ne s'applique pas ☐

Nom(s) des intervenant(e)s : _____

de téléphone : _____

Signature du parent : _____

2. Par la présente, j'autorise les responsables du Camp de jour à entrer en contact avec le personnel de l'école (enseignant ou services complémentaires) pour les questions entourant l'intégration de mon enfant au camp de jour :

Oui ☐

Non ☐

Ne s'applique pas ☐

École : _____

Noms des personnes à contacter : _____

de téléphone : _____

Signature du parent : _____

Par la présente, je confirme avoir lu l'entièreté de la fiche d'évaluation des besoins et m'engage à :

- Transmettre toute information concernant des modifications de l'état de santé de mon enfant, s'il y a lieu, avant le début du camp de jour et pendant toute la période du camp de jour.
- À collaborer avec la direction du camp de jour et à venir la rencontrer afin de faire un suivi régulier, au besoin.



Nom du parent ou tuteur (lettres moulées) : _____

Signature du parent ou tuteur : _____

Date de la signature : _____